

Sprachunterricht als Coaching für professionelle Übergänge

Warum ist die Integration ausländischer Fachkräfte in die Teamstrukturen anspruchsvoller Berufsfelder so schwierig? Weil dieser Übergang in eine enge, fachliche Zusammenarbeit hinein immer viele Bedingungen zusammenführen muss. Diese kombinieren sich dazu stets neu, im Ergebnis fehlen Lehrwerke, Formatvorlagen und Patentrezepte.

Zusätzlich fordert dieser Übergang drei miteinander verknüpfte Lernaufgaben: Die Kenntnis der Fachsprache, das Verständnis von Arbeitsplatz-Rollen und das Wissen um lokal-regionale Besonderheiten.

*Erfolgreicher Sprachunterricht auf diesem Niveau sollte sich deswegen als **Übergangskoaching** verstehen. Sprachlich wie sachlich fallbezogen, in der Vermittlung evidenzbasiert und lernfreundlich, können so **Sprachwissen, Rollenverständnis und Landeskunde gemeinsam wachsen.***



Profil - Leistungen

- Projekt- und fallorientierte Sprach- und Fortbildung auf sprachwissenschaftlicher Basis
- Planung, Durchführung, Evaluation, Dokumentation
- Praxisorientierte Kompetenz- und Lernziele
- Integration digitaler Devices und Szenarien
- Hybride Lernarrangements
- Training on the Job

Hintergrund und CV

Geb. 1964, verheiratet in Remseck a.N.
1983 Schulabbruch, Hippie, Landschaftsgärtner
1997–2014 Karriere im Marketing & technischer Redaktion
2008 Abitur Abendgymnasium Esslingen
2009 Beginn professioneller Unterrichtstätigkeit
2016–2021 BA-/MA Studium Erwachsenenbildung
2020–2022 Mitarbeit an der PH Ludwigsburg
seit 2022 freier Dozent & Coach

Publikationen

- Wilcke, C. (2019): Working Out Loud – eine neue Gruppenlernetechnik als zeitgeschichtliches Phänomen; Ms. (Researchgate.net)
- Wilcke, C. (2020): Königsweg und Straßengraben: Welche Grenzen hat das Konzept der ‚Aktiven Medienarbeit‘?; Medien-Impulse, 58 (2020) 4, S. 1–33
- Wilcke, C./Schaal, S. (2021): Lernobjekte selbst gestalten – Makerspace in der Schule – Teil 2 (Praxisbeispiel), in: digital unterrichteten BIOLOGIE, Nr. 4, S. 3.
- Schaal, S./Brändle, M./Wilcke, C. (2022): Making im Biologieunterricht. Naturwissenschaftliches Lernen mit Kreativität und Technik verbinden In: Unterricht Biologie 473/2022; S. 44–48
- Bescherer, C./Gärtner, B./Gentemann, A./Gollnau, N./König, S./Sälzer, C./Schaal, S./Schmidt, J./Vanvinkenroye, J./Wilcke, C./Zinn, B. (2022): Digitalisierungsbezogene Kompetenzen von Lehramtsstudierenden im Kontext pädagogisch-didaktischen Makings: Theoretische Grundlagen (Working Paper der PSE, 2022)

Kontakt

Claus Wilcke

Erwachsenenbildung/
Weiterbildung M.A.

(0178) 49 111 61
71686 Remseck
info@clauswilcke.com

www.clauswilcke.com